Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 2 «Спектр»

г. Бердска Новосибирской области

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Антонимы»

«Перспективная начальная школа»

(учебник: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. «Русский язык»)

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Балабаева Лариса Геннадьевна**

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Авторы УМК: | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. |
| Цели урока: | Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести понятие «антонимы»  Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. |
| Задачи урока: | Формировать  • представление об антонимах;  • умения:  — находить антонимы в тексте;  — объяснять понятый смысл пословицы.  Повторять и закреплять знания о литературном приеме (противопоставление), в котором используются антонимы. |
| Методы и приемы организации деятельности учащихся: | проблемно-репродуктивный метод; беседа,  самостоятельная работа с учебником. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Познавательные:   * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; * умение работать с таблицами, схемами   Личностные:   * проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при изучении антонимов; * проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками во время учебной деятельности |
| Оборудование: | Мультимедийная доска, компьютер, учебник- ч. 1, ч.2, информационная карта |

Конспект урока

1. **Вхождение в урок. Загадка.**

В этой коробке находится предмет, без которого не может обойтись ни сегодняшний урок, ни жизнь всего человечества. Что лежит в коробке, вы узнаете после того, как выполните все задания. А я буду после каждого выполненного задания давать вам подсказки. Но прошу вас не озвучивать свои догадки раньше времени. Мы посмотрим, что там находится в конце урока. Договорились?

1. **Тема урока.**

Начнем. Обратите внимание на слайд. На нем два сказочных героя: узнали, кто это? (Буратино и Карабас Барабас). Что общего между ними? (они из одной сказки). А есть различия? Какие? (большой- маленький, добрый-злой, жестокий-наивный, толстый –худой, бежит-стоит, гоняется –убегает и т.д.) Молодцы! Как вы думаете, что за слова вы называли сейчас? Какие они? (противоположные) А как такие слова называются? (антонимы) Мы немного знакомы с такими словами? (да)Так какая тема урока сегодня? (АНТОНИМЫ)

1. **Целеполагание.**

Тема определена, а сейчас мы должны определиться с тем, что мы ожидаем от урока. Выполняя любую работу, мы с вами всегда чего то ожидаем, каких то определенных результатов. Возьмите, пожалуйста, облако на вашей парте. На нем записаны возможные результаты вашей работы на уроке. Я предлагаю вам выбрать те из них, которые вы считаете интересными и важными, и подчеркнуть их красным карандашом. И еще попробуйте сформулировать свои личные ожидания , то, что лично вы хотели бы получить от нашего урока. Допишите на свободной строке, если такие ожидания есть.

Узнать, что такое антонимы.

Научиться находить антонимы в словаре.

Находить антонимы в предложениях.

Использовать антонимы в речи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Информационная карта. Этапы урока.**

На столе у вас еще лежит информационная карта урока. На нем написаны задания урока. После каждого выполненного задания, вы будете делать на полях заметки зеленым или красным карандашом. Если задание выполнено, то вы закрасите сбоку столбик зеленым, а если нет, то красным.

1. **Задание № 1**. «Откройте учебник и зачитайте правило на стр. 95. Допишите в схему слова из правила».

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

Антонимы

Одной части речи противоположное значение

1. **Самооценка.**

Кто готов, используя опорную схему, сформулировать правило? Делаем пометку на полях зеленым цветом, так как справились без проблем с этим заданием. Значит, получаете первую подсказку, что лежит в пакете.

ПОДСКАЗКА 1. Это **машина времени**, которая может вам поведать о прошлом, рассказать о настоящем, показать будущее (вывешиваю на доску, дети читают).

1. Как вы думаете, где собраны все антонимы русского языка? (в словаре антонимов). (Показываю словарь).
2. **Задание № 2.** «Откройте обратный словарь в части 2. Выберите и выпишите по две пары антонимов с указанных страниц».

1 ряд - стр. 162- 163, 2 ряд – стр. 168- 169, 3 ряд – с. 178-179

(загадка – разгадка, погрузка - разгрузка)

(поздний – ранний, известный – неизвестный)

(вбегать – выбегать, уехать – приехать) Зачитываем.

-Я пишу в два столбика на доске, в один слова однокоренные, в другой – разнокоренные. Что заметили в этих антонимах? Как они образованы? Допишите в схему.

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

Антонимы бывают

Однокорневые разнокорневые

Самооценка.

ПОДСКАЗКА 2. Это **блокнот фантазёра**, в котором он создаёт фантастические истории с придуманными героями.

1. **Задание № 3**. Работа в шестёрках. «Прочитайте текст. Замените в тексте выделенные слова подходящими антонимами. Впишите их в новый текст». Зачитайте.
2. Долго я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные. Грустно я шёл домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот уже я считаюсь…

И вот я уже считаюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учеником. Тетради у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я шёл домой после уроков. Мама всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда видит мой дневник. И мне самому всё это нравится.

1. На земле все звери похожи друг на друга. Лось - зверь маленький, а вот заяц – совсем большой зверь. Олени, зубры, кабаны едят листья и траву. А тигры, рыси, волки – хищники. Они охотятся на других животных. Вот почему у них такие тупые клыки и такие слабые когти.

На земле все звери похожи друг на друга. Лось - зверь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а вот заяц – совсем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зверь. Олени, зубры, кабаны едят листья и траву. А тигры, рыси, волки – хищники. Они охотятся на других животных. Вот почему у них такие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клыки и такие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ когти.

3. Звёзды бывают разные: по размеру и по цвету. Голубые и белые звезды – самые холодные. Солнце – самая дальняя к Земле звезда. Эта звезда крошечный огненный шар из газа. Солнце во много- много раз меньше Земли и всех других планет.

Звёзды бывают разные: по размеру и по цвету. Голубые и белые звезды – самые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Солнце – самая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к Земле звезда. Эта звезда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огненный шар из газа. Солнце во много- много раз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Земли и всех других планет.

4. В конце февраля осень сделала свой последний налет. С елей и сосен дождем смыло снег, и те опять повяли. И грустно и волнующе запахло замерзшим кедром.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сделала свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_налёт. С елей и сосен дождем смыло снег, и те опять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и волнующе запахло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кедром.

5. Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я с товарищем пошёл к поезду. До станции было \_\_\_\_\_\_\_\_. Дул встречный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветер, и идти было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пришли мы к станции, а поезд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Слова каких частей речи вам встретились в текстах?**

Существительные – конец – начало

Прилагательные – теплый – холодный

Глаголы – радоваться – огорчаться

Наречия – грустно - радостно

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

Антонимы бывают частями речи:

Существительными прилагательными глаголами наречиями

Самооценка.

ПОДСКАЗКА 3. Это **устройство,** способное разжечь воображение**.**

1. **Задание № 4**. «Найди в толковом словаре на стр. 140 значения слова ***легкий.*** Выпиши в столбик. Подбери антонимы к разным значениям прилагательного»

Легкий чемодан – тяжелый

Лёгкая ткань – теплая

Лёгкий урок – сложный

Лёгкий мороз – сильный

Что заметили? ( у разных значений многозначного слова могут быть разные антонимы).

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

у разных значений многозначного слова разные значения

1. **Игра «Решето» (динамическая пауза)**

*Учитель называет стоящим детям по цепочке слова, они подбирают к ним антонимы:*

Зима, белый, работать, упал, жар, **суффикс**, налево, утренний, добрый, **урок**, новый, загадка, **стеклянный**, свет, включать, заболеть, короткий, день, **телефон,** заболеть, **нога,** улетать, **Полина**, больше, здоровье, **45,** друг, молодость, ключ. Тот, кто справился с заданием, садится, кто не смог подобрать антоним – стоит (он «в решете»). Какой вывод про антонимы мы можем вывести из этой игры?

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

Не все слова могут иметь антонимы

1. **Самооценка. Стрела знаний.**

Есть у вас еще задания? Все мы справились и пометки выполнили зеленым карандашом. Что у нас получилось? Стрела. Да, это стрела знаний, а зеленый цвет стрелы о чем говорит? Что надо двигаться вперед. Если кто то закрасил красным, то значит, тут остановись и проработай задания снова.

1. **Осталось ответить еще на один вопрос, так как в схеме есть пустое окошко.** Но сначала отгадка. Что же лежит в пакете? Кто догадался? Книга. Правильно. Достаю книгу «Золотой ключик… ..».

Почему книга? Как это связано с нашей темой урока?

* **ОПОРНАЯ СХЕМА**

антонимы делают речь точной и выразительной

1. **Рефлексия.**

Теперь по опорной схеме расскажите, что вы знаете об антонимах сейчас?

А теперь посмотрите на свои облака. Оправдались ли ваши ожидания? Поделитесь с нами. Перечислите, как вы работали сегодня? (хорошо, отлично, замечательно)

Спасибо за урок.